

ISSN 2010-720X

# ILIM HÁM JÁMIYET



# FAN VA JAMIYAT

2021 (№2)

ISSN 2010-720X

2004-jildin mart ayidan boshlab shuğa basladı

**ÓZBEKSTAN RESPUBLIKASI JOQARI HÁM ORTA  
ARNAWLÍ BILIMLENDIRIW MINISTRILIGI**



**ÁJINIYAZ ATÍNDAGÍ NÓKIS MÁMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALÍQ INSTITUTI**



**ILIM hám JÁMIYET**

**Ilmiy-metodikaliq jurnal**

Seriya: Pedagogika ilimleri. Psixologiya ilimleri

**Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat  
pedagogika instituti**

**FAN va JAMIYAT**

**Ilmiy-uslubiy jurnal**

Seriya: Pedagogika fanlari, Psixologiya fanlari

**Нукусский государственный педагогический  
институт имени Ажинияза**

**НАУКА и ОБЩЕСТВО**

**Научно-методический журнал**

Серия: Педагогические науки, Психологические науки

**Nukus State Pedagogical Institute  
named after Ajiniyaz**

**SCIENCE and SOCIETY**

**Scientific-methodical journal**

Series: Pedagogical sciences, Psychological sciences

**№2**

**2021**

**Shólkemlestiriwshi: Ájiniyaz atındaǵı Nókis**  
**mámleketlik pedagogikalıq institutı hám jurnal redakciyası jámaáti**  
**Shólkemlestiriw komiteti baslıǵı: OTEMURATOV B. – NMPI rektori**  
**Bas redaktor:**  
**ALLAMBERGENOV K. - filologiya ilimleriniń doktorı, professor**

**REDKOLLEGIYA AǴZALARÍ**

b.i.d., prof. **Allamuratov B.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Alewov U.** (Nókis)  
f.i.d., doc. **Aymbetov M.** (Nókis)  
t.i.d., prof. **Ballieva R.** (Nókis)  
f.i.k., doc. **Bekbergenova M.** (Nókis)  
f.i.k., doc. **Davletov B.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Erkibaeva G.** (Turkistan)  
ps.i.k., doc. **Elmuratova A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Xalilov F.** (Tashkent)  
t.i.d., prof. **Xolikova R.** (Tashkent)  
a/x.i.d., doc. **Jumamuratov A.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Jumabaev N.** (Nókis)  
p.i.d. (DSc), doc. **Kerwenov T.** (Nókis)  
f.i.k., doc. **Qadirov Q.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Qulbek Ergobek** (Turkistan)

p.i.d.(DSc), doc. **Qarlıbaeva G.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Qazaqbaev S.** (Nókis)  
f.i.k., prof. **Qochanov Q.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Mamedov N.** (Baku)  
p.i.k., doc. **Mamirbaeva D.** (Nókis)  
p.i.k., doc. **Pazilov A.** (Nókis)  
f.i.d. (DSc), doc. **Pirniyazova A.** (Nókis)  
p.i.d., prof. **Raximov B.** (Gulistan)  
p.i.d., prof. **Ruziev E.** (Urgench)  
p.i.k., doc. **Tajieva A.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Turdimov Sh.** (Tashkent)  
ps.i.d. (DSc). **Utebergenov M.** (Nókis)  
p.i.d., doc. **Utebaev T.** (Nókis)  
ps.i.k., doc. **Sherimbetova Z.** (Nókis)  
f.i.d., prof. **Eshonqulov J.** (Tashkent)  
p.i.d., prof. **Yuldashev Q.** (Tashkent)

**Juwaplı redaktorlar:**

f.i.k., doc. **E.Xojaniyazov** – ózbek tili boyınsha  
PhD, doc. **G.Kidirbaeva** – rus hám inglis tilleri boyınsha  
**Q.Biysenbaev** – qaraqalpaq tili boyınsha

**D.Dogarova** - juwaplı xatker  
**Z.Xodjekeeva** - korrektor  
**N.Allamuratova** - operator

*Jurnal 1992-jıldan «Qaraqalpaqstan muǵallimi» atamasında shıǵarıla baslaǵan. 2004-jilda «Ilm hám jámiyet» atamasına ózgerilip, 01-022-sanlı gúwalıq penen Qaraqalpaqstan Respublikası Baspasóz hám xabar agentligi tárepinen dizimge alınǵan.*

*2020-jılı 07-avgustta Ózbekstan Respublikası Prezidenti Administraciyası janındaǵı xabar hám ǵalaba kommunikaciýalar agentligi tárepinen qayta dizimge alınıp, 1098-sanlı gúwalıq berilgen.*

*«Ilm hám jámiyet» jurnalı Ózbekstan Respublikası Ministirler kabineti janındaǵı Joqarı Attestaciya Komissiyası kollegiyasınıń qararı menen tómende kórsetilgen pánler boyınsha ilim doktorı dárejesin alıw ushın maqalalar járiyalanıwı tiyis bolǵan ilimiy basılımlar dizimine kirgizilgen:*

- 01.00.00 – fizika-matematika ilimleri;
- 03.00.00 – biologiya ilimleri;
- 05.00.00 – texnika ilimleri;
- 07.00.00 – tariyx ilimleri;
- 10.00.00 – filologiya ilimleri;
- 11.00.00 – geografiya ilimleri;
- 13.00.00 – pedagogika ilimleri;
- 19.00.00 – psixologiya ilimleri.

5. Piyasova Z.K. Problems of teaching informatics in pedagogical universities. // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. - Great Britain, 2019. Vol. 7, No. 9. – P.54-58.

6. Ильясова З.К. Педагогик олий таълим муассасарида информатикани ўқитиш сифатини таъминлаш муаммолари. // Физика-математика информатика. – Тошкент: 2018. №5. 52-59-б.

**РЕЗЮМЕ**

Мақолада узлуксиз таълим тизими учун ўқитувчилар тайёрлашда “Информатика” махсус курси мазмунининг таснифий методик асослари ёритилган. Шунингдек, Информатика курсини ўзлаштиришда талабалар эгаллашлари зарур бўлган билим, кўникма ва малакага талаблар ва вазифалар аниқлаштирилган.

**РЕЗЮМЕ**

В статье показаны методические основы сущности специального курса “Информатики” при подготовки учителей для систем непрерывного образования. А также, определено задачи и требования к изучению курса информатики требуемым для освоение знаний, навыки, умение студентов.

**SUMMARY**

In the article, the methodological foundations of the essence of the special course "Informatics" are prepared for the training of teachers for the systems of continuous education. And also, the tasks and requirements for studying the computer science course required for mastering knowledge, skills, and the ability of students are defined.

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ КРЕДИТ – МОДУЛ ТИЗИМИДА  
ЎҚИТИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

**П.М.Жалолова** – педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори  
ТАТУ Қарши филиали

**Таянч сўзлар:** Балония декларацияси, кредит-модул тизими, Модулли ўқитиш, Ўқув дастури – Силлабус, дифференциал, стандарт, ЕСТС, фан, модел, тизим, мутахассислик фанлари, танлов фанлари.

**Ключевые слова:** декларация Балония, кредитно-модульная система, Модульное обучение, Учебная программа - Syllabus, дифференциал, стандарт, ESTS, наука, модель, система, специальные науки, элективные науки.

**Key words:** Balloon Declaration, credit-module system, Modular training, Curriculum - Syllabus, differential, standard, ESTS, science, model, system, speciality sciences, elective sciences.

Олий ўқув юргларида ўқув жараёнини Европа стандартларига мос равишда такомиллаштириш, ўқув жараёнини ташкил этишнинг янги шаклини, хусусан, кредит-модул тизимини жорий этиш барча ривожланган давлатлар сингари Республикамыздаги таълим жараёни учун ҳам бугунги замон талабларининг зарурий шартидир. Кредит тизимининг ўқув жараёни юкламаси ҳажмига умумий курсни ёки ўқув дастурини ўзлаштириш учун зарур бўлган вақтни кўрсатиши зарур.

Маълумки, олий ўқув юртидаги ўқув жараёни бўлажак мутахассис танлаган мутахассислиги бўйича ишлаши учун олиниши керак бўлган зарур билимларга йўналтириб ишлаб чиқилган, шу мутахассислик ДТС талабларига, муайян методология ва ўқув дастурларига асосланади. Бироқ, тажриба шуни кўрсатадики, амалда кўпинча талабаларнинг шахсий хусусиятлари ҳисобга олинмайди, кўп ҳолларда ҳар бир талабанинг индивидуал қобилиятларини ҳисобга оладиган дифференциал машғулотлар мавжуд эмас.

Университетга кириб, ҳар бир талаба ўрганиши, нисбатан тайёргарлиги бир хил даражага эга, турли назарий ва амалий машғулотларни идрок қила олиш имкониятига эга деб қаралади, албатта. Талабаларнинг индивидуал типологик хусусиятлари ҳар хил бўлиши мумкин, шунинг учун таклиф қилинган баъзи материаллар бошқаларига қараганда яхшироқ ўзлаштирадиган талабалар мавжуд.

Талабаларни ўқитишнинг кредит-модул тизими - бу индивидуал таълимга асосланган билимларни ўзлаштириш ва ижодий ривожланишини яхшилашга, ўқув жараёнини тартибга солиш доирасида таълим йўлини танлаб олишга ва кредитлар кўринишидаги билим миқдорини ҳисобга олишга қаратилган таълим тизими.

Балония декларациясига кўра "кредит" тушунчаси ҳар бир ўқув интизоми талабаларнинг ўқув ва касбий тайёргарлиги таркибидаги ҳиссасини ҳисобга олишга имкон берадиган миқдорий хусусиятни англатади. Олий таълимда қўлланиладиган "модул" атамаси тўлиқ ҳар бир таълим мутахассислик дастурлари, ўқув интизоми ва ҳужжатлаштириш қисмини ўз ичига олади [4].

Талабаларни ўқитишнинг кредит тизимини жорий этишдан мақсад олий таълим тизимини жаҳон таълим тизимига интеграциялаш, жамиятнинг юқори малакали мутахассисларга бўлган талабларига мувофиқ ўқув жараёнининг халқаро стандартларига жавоб берадиган

шарт-шароитларини яратишдир.

Университетда талабаларни ўқитишнинг кредит тизимининг вазифалари қаторига қуйидагилар қиради: [1]

- билимлар ҳажмини бир хиллигига етказиш;
- талабалар машғулотларини индивидуаллаштириш учун шароит яратиш;
- университетда ўқиётганда талабаларнинг мустақил ишларининг роли ва самарадорлигини кучайтириш.

Кредит ўқитиш тизимининг ўзига хос хусусиятлари мавжуд:

-кредит тизими ўқув жараёнини ташкил этиш усулидир, бунда талабалар ўқув жараёнининг кетма-кетлигини индивидуал равишда режалаштириш имконига эга бўладилар;

-ҳар бир фан бўйича талабалар ва ўқитувчиларнинг меҳнат харажатларини баҳолаш учун кредит тизимини жорий этиш;

-фанни ўрганиш вақти давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурлари асосида олиб борилади;

-ўқувчилар индивидуал ўқув режасини тузишда ишчи ўқув дастурига киритилган эффе́ктив фанлар орасидан ўқитувчиларни ҳам эркин танлайдилар;

-талабалар шахсий ўқув дастурларини шакллантиришда бевосита иштирок этадилар;

-маслаҳатчилар, ўқувчиларга ўқув жараёнини танлашда ёрдам бериши;

-университет ўқув жараёнини ташкил этишда, ўқитувчиларнинг иш юкламаси турларини аниқлаш ва ҳисобга олишда кенг ваколатларга эга;

- ўқув жараёни зарурий ўқув ва ўқув мажмуалари босма ва электрон шаклларда таъминланган;

- талабалар ўқув ютуқларини баҳолаш бир модулли ишлатиладиган баҳолаш ва интизом тизими.

Талабаларни кредитнинг-модул таълим тизими шароитида тайёрлашда, университетда тўрт йиллик тизимни ўз ичига олган ҳар бир фан учун ўқув дастурини тузиш муҳим рол ўйнайди. Фан дастури асосида шу фан учун ўқитувчилар индивидуал силлабуслар тақдим этадилар ва талабалар силлабус билан танишиб фан ва ўқитувчини танлаш имкониятига эга бўлади.

Кредит-модул тизимида фанларнинг турлари ҳам мавжуд: [2]

- мутахассислик фанлари;
- танлов фанлари.

Олий ўқув юргларида 51402200 – физика таълим

соҳасида таҳсил олаётган бакалавр босқичи талабалари учун “Атом физикаси” курси мутахассислик фанлари блокади туриб талабалар фақат ўқитувчини танлаш имкониятига эга бўладилар.

**Ўқув дастури - Силлабус. [3]**

Унда куйидаги маълумотлар бўлиши керак:

- курснинг тўлиқ номи;
- ўқув режаси ёки университетнинг фанлар каталогига мувофиқ ўрнатилган бўлса, курснинг рақами ёки коди ҳақида;
- ўқитиш тили ҳақида;
- ўқитувчилар (ёки маслаҳатчилар) исмлари, уларнинг доимий жойлашуви, телефон рақамлари, Интернетдаги шахсий веб-сайти, электрон почта ва ҳк.;
- курснинг тури тўғрисида - мажбурий ёки талабанинг танлови бўйича, ушбу семестрда ёки бепул (исталган семестрда) тасдиқланган;
- ушбу курсга ажратилган кредитлар сони;
- ўқув йили ва семестри ҳақида;
- якуний назорат шакли (баллар, дифференциал жадваллар, имтиҳон);
- машғулот кунлари, жойи ва вақти ҳақида.

**Адабиётлар**

1. Jalolova P.M. Methods of atomic physics classes organization based on e-learning technologies // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences №12–Germany: 2020. –P .1547-1553 .
2. Jalolova P.M. Theoretical- methodological aspects of quantum physics section in the credit module system // Solid State Technology Volume: 63 Issue: 6 Publication . –P.152-158 Year: 2020 (Scopus)
3. Jalolova P.M. Методы использования информационных технологий в изучении физики. // Materialien von XVI International wissen schaftliche und praktische Konferenz Modernes Iwissenschaftliches Potenzial 28. Februar - 7. März 2020 , Volume 11. - Berlin: - P .69-73.
4. Жалолова П.М. Кредит-модул тизимида амалий машғулотларни ахборот технологиялари асосида ташкил қилиш методикаси. // НамДУ илмий ахборотномаси 2020 йил № 5. 366-371-б.
5. Жалолова П.М. Масофавий таълим тизимида квант эффектларни дастурий ишланмалар асосида ўқитиш методикаси. // НамДУ илмий ахборотномаси 2020. № 8. 284-289-б.
6. Жалолова П.М. Кредит-модул тизимида талабаларни “физика” фанидан лаборатория экспериментларига виртуал ишланмалар асосида тайёрлаш методикаси // ЎЗМУ. Физика фанининг ривожиди истеъдодли ёшларнинг ўрни РИАК-ХШ-2020. 19 май. 331-334-б.
7. Жалолова П.М. Техника йўналишидаги олий таълим муассалари кредит модуль тизимида “Физика” фанидан лаборатория машғулотларини АКТ асосида ташкил қилиш // “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” республика 12-тармоқли илмий-масофавий онлайн конференцияси материаллари 3-қисм. –Тошкент: Тадқиқот. Уз 2020. 165-166-б.

**РЕЗЮМЕ**

Ушбу мақолада олий таълим тизимида жорий этилаётган кредит-модул тизими ва ундаги талабалар ва имкониятлар тўғрисида илмий-назарий маълумотлар ёритилган. Кредит-модул тизими мақсади, афзалликлари, ўзига хос хусусиятлари ва ушбу тизимда баҳолаш методикаси ёритилган. Жаҳонда мавжуд кредит-модул тизимининг турлари тўғрисида маълумотлар келтирилган.

**РЕЗЮМЕ**

В статье представлена научно-теоретическая информация о кредитно-модульной системе, внедренной в системе высшего образования, её требованиях и возможностях. Описаны назначение, преимущества, особенности кредитно-модульной системы и методология оценки в этой системе. Есть информация о типах кредитно-модульных систем, доступных в мире.

**SUMMARY**

This article provides scientific and theoretical information about the credit-module system introduced in the higher education system and its requirements and opportunities. The purpose, advantages, peculiarities of the credit-module system and the methodology of evaluation in this system are described. There is information about the types of credit-module systems available in the world.

**ЎҚУВЧИЛАРНИНГ ФИЗИКАГА ОИД КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МОБИЛ ДАСТУРИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ**

**Ш.Жамолова – магистрант**

**Х.Жўраев – педагогика фанлари доктори, доцент**

*Бухоро давлат университети*

**Таянч сўзлар:** мобил дастурий восита, физика, компетенция, мобил дастурий таъминот, мустақил таълим.

**Ключевые слова:** мобильное программное средство, физика, компетенция, мобильное программное обеспечение, самостоятельное обучение.

**Key words:** mobile software, physics, competence, mobile software, self-study.

Жаҳон тажрибасида умумий ўрта таълимда ўқувчиларни ўқитиш жараёнида интерактив дастурий воситалар, таълим ресурслари, аралаш таълим (online./offline) технологияларини ривожлантиришда мобил ресурслардан фойдаланиш долзарб муаммо сифатида қаралмоқда [1:4]. Жаҳонда аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг методик ташкилий-асосларини ва ахборот–коммуникация технологиялари негизида интерактив электрон таълим ресурсларини ишлаб чиқиш, таълим жараёнида рақамли технологияларни қўллашга доир илмий-тадқиқот ишлари салмоғи сезиларли даражада ошганлигини кузатиш мумкин.

**Модулли ўқитиш** - ўқитишнинг истиқболли тизимлардан бири ҳисобланади, чунки у таълим олувчиларнинг билим имкониятларини ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш тизимига энг яхши мослашгандир.

Анъанавий таълимда ўқув мақсадлари педагог фаолияти орқали ифодаланган яъни билим беришга йўналтирилган бўлса, модулли ўқитишда таълим олувчилар фаолияти орқали ифодаланиб, касбий фаолиятга йўналтирилган бўлади [5,6].

**Модулли ўқитишда** ўқув дастурларини тўла қисқартирилган ва чуқурлаштирилган табақалаш орқали босқичма-босқич ўқитиш имконияти яратилади. Яъни ўқитишни индивидуаллаштириш мумкин бўлади. Модулли ўқитишга ўтишда куйидаги мақсадлар кўзланади:

- ўқитишнинг узлуксизлигини таъминлаш;
- ўқитишни индивидуаллаштириш;
- ўқув материални мустақил ўзлаштириш учун етарли шароит яратиш;
- ўқитишни жадаллаштириш;
- фанни самарали ўзлаштиришга эришиш [7].

етарли шароит яратиш;

Мамлакатимизнинг 2030-йилга қадар инновацион ривожланиш стратегиясида таъкидланишича, аҳамиятлиги ва микёси жиҳатидан таққосланадиган ушбу ривожланиш турининг асосий вазифаси барча инновацион ўзгаришлар субъекти сифатида фуқароларда инновацион шахс компетенцияларини шакллантириш учун шароит яратиш ҳисобланади.

Инновацион жамият аъзолари эгаллаши лозим бўлган асосий компетенцияларга узлуксиз таълим олиш, доимий равишда ўз-ўзини такомиллаштириш, мустақил таълим олишга тайёрлиги ва қобилияти, мустақил ишлаш кўникмаси қабилад киради.

Таълимнинг замонавий ривожланиш босқичи янги назария ва амалиётларни қидириб топиш билан тавсифланади. Бу жараён жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш шароитида инновацион янгиликларни, яъни, бевосита анъанавий усулларга таянган ҳолда таълим тизимининг янги тенденцияларини ишлаб чиқишга боғлиқ бўлади.

Бугунги кунда замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари педагогик инновацияларнинг асосий манбасига айланмоқда. Таълим олувчилар учун мустақил билим олиш имкониятларини ошириш, таълимнинг электрон ахборот ресурсларини мобил воситалар орқали фойдаланиш йўллари шакллантириш ва ривожлантириш учун зарур шароитларни яратиш таълим мазмунини такомиллаштиришнинг зарурий шартларидан бири бўлиб саналади.

Ахборот-коммуникация технологияларнинг айниқса мобил воситаларнинг жамият ҳаётининг барча соҳаларига, шу жумладан, таълимга таъсири шунчалик юқорики, бунинг натижасида улар педагогик технология ва ўқув жараёнининг шаклларида техник ёрдам кўрсатиш учун қўлланиладиган воситадан, таълимга ва унинг ўзгаришига таъсир кўрсатувчи воситага айланмоқда [3:11]. Замонавий ўзгарувчан таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ахборот –таълим муҳити ва ахборот-таълим мақони каби тушунчаларда акс этади ва белгиланади. Ўқитишнинг замонавий воситаларига янги турдаги ўқув муҳитининг бир қисми сифатида қараш лозим. Уларни ишлаб чиқиш ва самарали фойдаланиш фақат инсоннинг инноватсион жамиятда (ёки билимлар жамиятида) муваффақиятли фаолият кўрсатиш учун зарур бўлган янги таълим натижаларига йўналтирилганлиги шароитида мумкин бўлади.

Умумий ўрта таълим мактаблари 7-синф физика фанидан ўқувчилар эгаллаши лозим бўлган компетенцияларга қуйидагилар киради.

Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда фанга оид умумий компетенциялар билан биргаликда таянч компетенциялар ҳам шакллантирилиб борилади.

Ўқувчиларда шакллантириладиган таянч компетенция элементлари:

Коммуникатив компетенция:

A2: дарсликда келтирилган физик атамаларни, қонунларни, қоидаларни оғзаки ва ёзма тарзда аниқ, тушунарли баён қила олиш;

бошқаларга тушунтириб бера олиш ва ёза олиш. физик катталикларнинг хорижий тилда айтилиши ва ёзилишини билиш.

A2+: ўз ғояларини тақдим этиш ва ҳимоя қила олиш.

Ахборотлар билан ишлаш компетенцияси:

A2: дарслик ва турли масалалар китобидан, кўтүбхона, ресурс маркази манбаларидан ўзига керакли маълумотларни излаб топа олиши ва улардан фойдалана олиши ҳамда физик бирликларни бошқа үлүшли ва қаррали бирликларга, жадвал кўринишдаги маълумотларни, график кўринишига (ва аксинча) айлантира олиш.

A2+: турли манбалардан олинган керакли маълумотларни саралаш ва таҳлил қилиш.

Ўзини ўзи ривожлантириш компетенцияси:

A2: доимий равишда ўзини-ўзи жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектвал ва креатив ривожлантириш, ҳаёт давомида мустақил ўқиб-ўрганиши, ўз хатти-харакатини адекват баҳолаш ва мустақил қарор қабул қила олиш.

A2+: экологик дунёқараш ва тафаккурини мустақил равишда ўстириб бориш.

Ижтимоий фаол фуқаролик компетенцияси:

A2: синфда, мактабда, оилада, маҳаллада ва жамиятда ўтказиладиган тadbирларда фаол иштирок этиш, ўзининг фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиш, унга вриоя қилиш, ўзаро муносабатларда муомала ва ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш.

A2+: ўзининг фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билган ҳолда мактабдаги муаммоларга ўз фикрини билдира олиш.

Миллий ва умуммаданий компетенция:

A2: Ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш, физика соҳаси ривожланишига улкан ҳисса қўшган алломаларнинг ибратли ҳаётини билиш ва ўрнак олиш ҳамда уларнинг фикрлари фан соҳасида муҳимлигини англай олиш.

A2+: дунёқараш ва тафаккури асосида соҳадаги олимларнинг қонунларидан амалиётда фойдаланиш.

Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси:

A2: аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий режаларни туза олиш, физикани ўрганишда турли формулалар, графиклардан фойдалана олиш, инсон меҳнатини енгиллаштирадиган, қўлай шарт-шароитга олиб келадиган физика фанидаги ва техника янгиликларидан фойдалана олиш.

A2+: фан техника янгиликларидан амалиётда мустақил равишда фойдалана олиш [5:6].

Таълим жараёнини мобиллаштиришнинг ҳам бир қанча фойдали томонларини кўришимиз мумкин. Масалан бунда таълим олувчи янги мавзунини такрор такрор қўриб чиқиши, виртуал лаборатория ишларни кузатиш, намойиш қилиш, иш тўғрисида тўлиқ тасаввур ҳосил қилиш имкониятига эга бўлади. Бундан ташқари таълим олувчи маълум бир сабаб асосида дарсни қолдирга бўлса мобил алоқа орқали мавзунини мустақил ўзлаштиришимкониятига эга бўлади ва яна бир ажойиб томони шундаки қаерда қай ҳолда бўлмаси вазифани мобил алоқа воситаси орқали бажариш имкониятига эга бўлади. Бу эса таълим жараёнида бир қанча қўлайликларга эга бўлишни таъминлайди ва таълим сифатини яхшилашга хизмат қилади.

Ўқитувчи учун айниқса, мобил алоқа воситалари орқали таълим олувчиларнинг мустақил билиш фаолиятини бошқариш, шунингдек, таълимий ўзаро таъсир мақонини кенгайтира олиш кўникмаси, коммуникацион алоқаларни турли туман қилиш, тақдим этиш даражалари ва шакллари бўйича ресурсларни фарқлаш имконияти кенгайтирилади.

Умумий ўрта таълим мактаблари физика дарсларида мобил дастурий воситалардан фойдаланиш, ўқувчиларга физикавий ҳодиса ва қонуниятларни турмушда, техникада қўлланилиши, мавзу мазмунини тушунтиришда турли анимация, видеодарсларни ўз ўрнида қўллаш, бажариш узоқ вақт талаб қиладиган лаборатория ва амалий машғулотларни намойиш қилиш, ўқувчиларни баҳолаш, фанга доир коммуникатив, ахборот билан ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш каби компетенцияларини ривожланишида

муҳим ўрин тутади.

Мобил воситалар бир томондан билвосита ўзора таъсирлашув жараёнидаги нокулайликларни камайтиради, бошқа томондан эса таълим жараёни ўртасида мустаҳкам алоқани ўрнатади [4:3]. Мобил воситалари таълим жараёнидаги айрим масалаларини ҳал этишга ёрдам беради: ўқувчининг ўрганилаётган ўқув материални қабул қилиш даражасини ошириш, материални визуаллаштириш, ўқувчининг абстрак (мавҳум) материални осонроқ тушуниш ва мустақил англаш фаолиятини ташкил этиш, шунингдек, ўқув материални тушунтириш, мавзуга доир иллюстрация ва анимацияларни қўллаш, мавзунинг ўзлаштириш ҳамда

ўқувчилар билимини сифатли ва тезкор ташхислаш.

Таълимда мобил воситаларни қўллашнинг таълим олувчиларда мобил қурилма билан мулоқот қилиш ҳисобига мантикий, конструктив ва алгоритмик фикрлашни ривожлантириш; репродуктив фаолият ролини камайтириш ҳисобига ижодий фикрлашни кучайтириш; ҳамкорликдаги лойиҳаларни бажариш асосида коммуникатив қобилиятларни ривожлантириш; мураккаб вазиятларда оптимал қарорлар қабул қилиш кўникмасини шакллантириш; моделлаштирувчи дастурлар билан ишлашда тадқиқотчилик ва изланувчанлик малакаларини ривожлантириш; ахборот маданиятини шакллантиришга хизмат қилади.

#### Адабиётлар

1. Гринберг М. Разработка веб-приложений с использованием Flask на языке Python / М. Гринберг. - М.: ДМК, 2016. .
2. Нахавандипур В. iOS. Разработка приложений для iPhone, iPad и iPod / В. Нахавандипур. - СПб.: Питер: 2013. –С. 864.
3. Фиртман М. jQuery Mobile: разработка приложений для смартфонов и планшетов. / М.Фиртман; Пер. с англ. С.Иноземцев. -СПб.: БХВ. -Петербург: 2013. –С. 256.
4. Чан У. Django. Разработка веб-приложений на Python / У.Чан, П.Биссекс, Д. Форсье. - СПб.: Символ-плюс, 2015. – С.456.
5. Habibulayev P., Boydedayev A., Bahromov A., Burxonov S. Fizika: 7-sinf. Darslik. –Т.: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2014. 170-б.

#### РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада мобил дастурий воситалар, уларнинг таълим жараёнини ташкил қилишдаги аҳамияти, фанларни ўқитишнинг методик ташкилий-асослари негизда мобил дастурий воситалардан фойдаланиш имкониятлари, ўқувчиларнинг физика фанига доир компетенцияларини ривожлантиришда мобил дастурий воситалардан фойдаланишга доир маълумотлар баён қилинган.

#### РЕЗЮМЕ

В статье рассматривается информация о мобильных программах, их роли в организации учебного процесса, возможности использования мобильных средств на основе методических основ обучения предметам, использование мобильного программного средств в развитии у студентов компетенций по физике.

#### SUMMARY

This article discusses information about mobile programs, their role in organizing the educational process, the possibility of using mobile devices based on methodological foundations of teaching subjects, using mobile software in developing students' competencies in physics.

## ЁШЛАРНИ ШАРҚОНА, ТАРИХИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ЗАМОНАВИЙ РУҲДА ТАРБИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ

**Н.П.Жумабоев – докторант**

*Гулистон давлат университети*

**Таянч сўзлар:** замонавий таълим ва тарбия, миллий маънавият, дидактик қарашлар, мақсад, фанлараро боғлиқлик.

**Ключевые слова:** современное образование и воспитание, национальная духовность, дидактические взгляды, цель, междисциплинарная связь.

**Key words:** modern education and upbringing, national spirituality, didactic views, goal, interdisciplinary communication.

Ёш авлодни миллий қадриятлар асосида замонавий руҳда тарбиялаш, ижобий фазилатларга эга бўлган авлодни тайёрлаш умумдавлат микёсидаги долзарб асосий масалалардан бири ҳисобланади. Ўзбекистонда янги замонавий, маънавий-ғоявий йўналишларнинг шаклланиши ўз навбатида, замонавий таълимнинг барча соҳаларига таъсир этиб, ижобий изланишлар доирасини кенгайтириб, бадий тафаккур ривожини янада жадаллаштиради. Тарихий, маданий ва маънавий-ахлоқий қадриятларнинг кенг қатламларини қайта идрок этиш ғоялари, янгиланиш тамойиллари замонавий таълим тизимида яққол намоён бўлмоқда. “Миллий маданиятимиз, халқ маънавий бойлигининг илдизларига эътибор бериш зарур. Бу ҳазина асрлар давомида мисқоллаб тўпланган. Ўтмишнинг не-не синовларидан ўтган. Инсонларга оғир дамларда мадад бўлган. Бизнинг вазирамиз – шу хазинани кўз қорачигимиздек асраш ва янада бойитиш” [1:78]. Миллий тараққиётимиз учун фундаментал аҳамиятга эга ушбу фикр, кўрсатма педагогик ҳамда санъатга оид илмий тадқиқотлар учун ҳам муҳим аҳамиятга эгадир. Айниқса тарихий интеллектуал қадриятлардан оқилона фойдаланиш миллий тарбиянинг муҳим жиҳатларидан биридир. Шу маънода таълим тизимида шарқ мутафаккирларининг маънавий-маърифий меросидан, хусусан, уларнинг эстетик қарашларидан фойдаланиш жамиятнинг таълимий эҳтиёжларини ўзгаришига монанд тарзда такомиллаштириб борилишини тақозо этади, яъни жамиятнинг замонавий талаб ва эҳтиёжлари асосида барча соҳаларда бўлгани каби бевосита таълим мазмунини такомиллаштириш

воситасида таълим олувчиларнинг шарқ мутафаккирлари эстетик қарашларидан фойдаланиш заруриятини юзага келтирмоқда. Дарҳақиқат, аждодларимиз томонидан қолдирилган бебаҳо маданий мерос миллий маънавиятимизнинг ўзагини ташкил этади. Шу сабабли ундан бугун ёшларимизнинг таълим ва тарбиясида кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, “Аждодларимиздан қолган мерос миллатимизнинг нафақат ўтмиши, шунингдек, истиқболи учун ҳам куч ва фидойилик манбаи ҳисобланади” [2:47]. Исломо оламининг йирик мутафаккири ва “Ҳадис илмининг султони” Имом Бухорий (810-870) тарбиянинг ўрни бекиёс эканлигини асарларида таъкидлаб ўтган. Аллома ҳалоллик, поклик, ота-онага ҳурмат, меҳрибонлик, ҳаё, ростгўйлик, саховат, сабр-қаноат, адолатли, кечиримли бўлишлик ва барча эзгу фазилатлар инсонни улуглашини таъкидлаб ўтган. Инсонни ҳақоратлаш, ҳасад қилиш, манманлик, ғийбат қилиш, ота-онага нисбатан беҳурматлик ва шу каби салбий ҳислатлар жуда оғир гуноҳ эканлигини ва бу инсон бошига мусибат ва кулфат келтиришини баён қилган. “Кимки заррача бўлса ҳам яхшилик қилса, ажру савоб олғай, кимки зарра бўлса ҳам ёмонлик қилса, азобга қолғай” [3:291], деган фикрлар Имом Бухорий асарларида акс этган ахлоқий меъёр ва тамойилларнинг асосидир. Буюк мутафаккирларнинг педагогик қарашларида ҳам жамиятнинг ривожланишида таълим-тарбиянинг ўрни ёш авлодларни тарбиялашда касб-корликнинг ижобий таъсири, жуда катта эканлигини уқтириб ўтилган. “Буюк ватандошимиз Абу Али ибн Сино (980-1037)

стол. Женщины, не ведая, что в конверте, решили на всякий случай подождать, пока он поест. Только потом они рассказали о злополучном конверте. Камал Мамбетович прочитал письмо и изменился в лице. Разъяренный, схватил дастархан и со всем содержимым, грохнул его оземь.

Эта диссертация, где он убеждал о самоценности каракалпакской литературы, истоки которой в древности, и что традиции ее продолжают современные поэты, стоила ему волнений, бессонных ночей, тысяч выкуренных сигарет. Для ученого, диссертация – его любимое детище, выношенное им с великим трудом, в споре с невидимым оппонентом, доказательство его научной состоятельности. Одним росчерком пера перечеркивался многолетний труд ученого. В мгновение ока, диссертация, безжалостной рукой «доброжелателя» и верящей ему ученой коллегии, могла оказаться в мусорной корзине. Я часто видела этих бедолаг, затравленных негодьями, которых язык не поворачивается назвать коллегами. Иные преподаватели доносили на своего же товарища, когда он выходил на финишную прямую – защиту. И аттестационная комиссия, словно спохватившись: как же мы допустили такую работу, выносила свой вердикт. У диссертанта – инфаркт, инсульт. Сколько диссертантов пострадало от подметных писем. Главное, что они ускоряли смерть ученого, решившего сказать свое слово в науке. Только в 90-е годы был положен конец беспределу с анонимками: их перестали брать в расчет.

Да, такая была в 1980-х годах совсем не дружественная атмосфера в вузе. Засилье анонимщиков. На советах единодушно голосовали «за» говорили комплименты, желали удачи, а по ночам стряпали анонимки на своего товарища в ВАК или местный обком. А там серьезные товарищи рассматривали эти «сигналы трудящихся» и принимали меры. В 1984 году он во второй раз повторил попытку защиты, и эта попытка закончилась успехом. Камалу Мамбетовичу, видимо, пришлось смириться с мыслью, что подметные письма «доброжелателей» – неизменные спутники всякой научной идеи ученого. Только оспаривались они не в честном научном бою, а исподтишка, из мышиной норки. Все же анонимка стоила ему нервов, здоровья. И, как следствие, у Камала Мамбетовича начался тремор. Было искренне жаль этого могучего человека, хотя он и не показывал виду. От жизненных невзгод и потрясений, его красивая, слегка посеребренная голова с шевелюрой густых волос, стала предательски трястись. Было искренне жаль его.

Личность, использовавшая цитаты на стенах собственного дома, выдавали не только его научные пристрастия, но и главная цель: доказать, что в средние века каракалпаки уже обладали бесценным даром, тогда же сформировался поэтический язык, взгляды шаиристов, культура исполнения, повлиявшие на формирование литературы последующих веков, его идейно – художественное многообразие. В противовес тому распространенному примитивному мнению о безграмотности каракалпаков до революции, благодаря К.Мамбетову, Конысбаю Камалову и другим ученым удалось привлечь внимание культурного мира, пересмотреть взгляды на многие вещи.

Идеи К.Мамбетова приучали мыслить в едином порыве со всем тюркским миром, со всем исламским миром. Его поклонение перед соловьями Древности, выбор известных мыслителей средневековья, свидетельствовали о непреклонности убеждений, его мировоззрения, это был его мир, его увлечения, цель его жизни. Эти идеи он стремился закрепить в сознании современников – детей и взрослых, в своих книгах, статьях и произведениях, доказывая: поэзия восточных поэтов – целый мир. Это наше

духовное наследие, доставшееся от предков – соловьев пустыни.

Я сравнивала его с могучим карагачом, мирно раскинувшим свои ветви у бурной реки. Но буйная река подтопила корни дерева, и оно оказалось один на один со стихией. Одно неосторожное движение – и дерево падет. Чувствительный удар нанес ему сын. Ведь предательство близких бьет по самолюбию человека больше других. Судьба Рудаки, несмотря на все таланты, высокие качества бессмертных касыдов, данных ему Всевышним, говорит об обратном: к концу пути он не избежал человеческого горя. Несмотря на близость к шахскому двору, славу первого придворного поэта, Рудаки вынужден был бежать в родное селение. Большая часть его поэтического наследия была растеряна, а сам он в бедности и слепоте провел последние годы.

*Всевышний спас меня от горя, четыре качества мне дал:*

*Прославленное имя, разум, здоровье и хороший нрав.*

*Любой, кому даны всевышним четыре качества такие, Пройдет свой долгий путь без горя, людских печалки не узнав.*

Казалось бы, таков удел многих великих. Но эту касыду можно трактовать иначе: судьба человека не бывает однозначной; она посылает ему испытания славой, богатством, горем, болезнями, бедностью. Все дело в том, как человек распорядится посланными ему дарами. Рудаки обессмертил свое имя в веках. Камалу Мамбетову судьба дала многое: семью, детей, разум, здоровье, прекрасную работу, которая помогла ему реализоваться как ученому и писателю. Он потратил годы на творческий поиск и открытия, на издание своих книг, читал лекции студенческой молодежи, никогда, ни при каких обстоятельствах не оступился, не покрыл свое имя позором. Опять же, в название, совет от Рудаки:

*Однажды время мимоходом отличный мне дало совет (Ведь время, если поразмыслить, умней, чем весь учений свет)*

*О Рудаки, - она сказала, - не зарься чужое счастье.*

*Твоя судьба не из завидных, но и такой у многих нет.*

Жизнь Камала Мамбетовича, подпитанная и озаренная любовью матери и супруги, детей, дала возможность заниматься любимым делом, принесла ему славу. Можно сказать, что он был по-своему счастлив, открывая народу его прошлое, историю, искусство и литературу, быт и нравы, тем самым подтверждая, что истоки каракалпаков прочные, берут свое начало в глубине веков. Наверняка его донкихотство, возвышенный взгляд на мир, людей, принимали не все. Но он этим жил. Это был его мир,

Улбосын апу хочется подбодрить, сказать добрые слова поддержки. Ведь это с вашей помощью он стал тем, кем хотел быть – ученым, литературоведом, учителем молодежи, создал книги, идеи которых он вынашивал и советовался с вами. Вам впору принимать поздравления и низкий поклон. Благодаря вам наша литература приобрела достойнейшего человека, самоотверженную личность, бросившего на амбразуру науки всего себя. Сама ваша совместная жизнь, на мой взгляд, так и просится на страницы романа.

...Через много лет я переступила порог дома, где жил ученый. Надписи на стенах, к моему сожалению, были стерты. Наверное, они неуместны в доме, в котором не было хозяина, свято верившего в незыблемость древних истин. Удаленные со стены, они проникли в его душу, остались там навсегда. Он был верен своим скрижалям до конца жизни. Он пронес их через все жизненные невзгоды, горе и радости.

M A Z M U N Í  
BAS MAQALA

Пазылов А. Билимлендириў ҳаққында жаңадан қабылланған нызам – III ренессанстың ҳуқуқый кепили .....	3
<b>PEDAGOGIKA ILIMLARI</b>	
<b>Pedagogika teoriyasi hám tariyxı</b>	
Баймурадова Л.К. Дискурс нуткий стратегияни ифодалаш майдони сифатида .....	5
Берикбаев А.А. Ўқитувчининг педагогик фаолиятида маҳорат ва қобилият таснифи .....	7
Елмуратова А., Сатбаев С. Кураш машғулотларида жисмоний тарбия ўқитувчиларининг маданий муносабатларни шакллантириш муаммолари .....	8
Хамзаев Х.Х. Бошланғич таълимни интегратив ривожлантириш зарурияти.....	10
Ходжаниязов С.У. Нажмиддин Кубро ва Паҳлавон Маҳмуд тасаввуф таълимотларида шахс тарбияси масалаларининг ёритилиши .....	11
Холиқов У.К. Шахмат тўғаракларини ташкил этишининг педагогик ва психологик асослари .....	13
Ибрагимова Л.А. Киши жастағи балалардың логикалық ойнауын раўажландырыўда қарақалпақ халық аўыз еки доретпелерининг тутқан орны .....	15
Ильясова З.К. Педагогикалық жоқары оқыў орынларында информатика арнаўлы курс мазмунының методикалық тийкарлары .....	17
Жалолова П.М. Олий таълим муассасаларида талабаларни кредит-модул тизиминде ўқитишининг назарий асослари .....	19
Жамолова Ш., Жўраев Х. Ўқувчиларининг физикага онд компетенцияларини ривожлантиришда мобил дастурий воситалардан фойдаланиш .....	20
Жумабоев Н.П. Ёшларни шарқона, тарихий кадриятлар асосида замонавий руҳда тарбиялашнинг аҳамияти .....	22
Жуманазаров У.У. Бўлажак инглиз тили ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги тузилмаси .....	24
Каримов Б.Б. Курашчиларининг техник ва тактик тайёрларлигини такомиллаштириш .....	27
Куттибекова Г.Т. Эффективность эстетического воспитания учащихся начальных классов на основе инновационных технологий .....	29
Қыдырниязов Қ.Ж. Жасларды қасипке адаптация қылыўда үлги оқыў бағдарламаларына қойылатуғын талаптар .....	31
Qtaubekov M.Q. Issiqlik nasosidan foydalanish samaradorligini tahlil qilish .....	33
Қутлымуратов К.А. Болажак оқытыўшыларды миллий кадриятлар тийқарында қасиплик компетенциясын раўажландырыў технологиясы .....	35
Мамбетниязов М.Т. Web – технологиялар асосида бўлажак информатика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришининг назарий асослари .....	37
Машерипова А. Ғарезсизлик жылларында қарақалпақстанда мектепке шекеми таълимни раўажланыўының методологиялық тийкарлары .....	39
Муродиллаева М.У. Тарихий-бадий асарлар воситасида курсантларда ҳарбий жасорат сифатларини ривожлантириш тамойиллари .....	40
Оғибетов Н.Т. Ниқуқи bilimler тўқарында akademiyahq licey оқушларининг пуқаралқ poziciyasın rawajlandırıw .....	43
Rashidov A.Sh. Matematika fanlaridan talaba yoshlar ijodiy tafakkurini rivojlantirish .....	45
Романова Л. Мактабгача таълим ташкилотларида жисмоний тарбия машғулотларини ташкил этишдаги муаммолар .....	46
Сайтбекова С., Гайратова Ш. Лидерские способности личности - как неотъемлемая часть в организационной деятельности .....	49
Suyunov I.E., Egamberdiyev A.K. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini innovatsion yondashuv asosida axborot kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-nazariy va metodik asoslari .....	51
Таджимова Ш.Р. Модернизация системы образования в современном Узбекистане .....	53
Утепбергенов А.Қ., Мамутов П.Ж. Жоқары оқыў орынларында “Дене тарбиясы гигиенасы” пәнининг тутқан орны хәм тийқарғы бағдарлары .....	55
Шуқуров Х.Г. Математика дарсларида дидактик тамойиллардан фойдаланиш .....	58
<b>Tálim - tárbiya teoriyasi hám metodikasi</b>	
Абдираманов Ж.Б. Жаңа технологиялар арқалы оқыўшылардың креатив раўажланыўын жетилистириўде экономикалық географияның орны .....	60
Amonova H.L., Niyazov L.N., Nikolayev Ye.L. Muammoli vaziyatlar usulining biokimyo fanini o'qitishda o'ziga xos xususiyatlari .....	62
Бурханов Т.М. Ёшларда ватанпарварлик хиссиётини тарбиялашда Амир Темур давлати хавфсизлигидаги маънавийнинг аҳамияти .....	63
Ergmatov I., Turdieva R. Boshlang'ich sinflarda ona tili darsligining yaratilishi va o'qitilishining ilk bosqichlari xususida .....	65
Хо'җийев М.Ҳа. Umumkasbiy va ixtisoslik fanlarni kognitiv-vizual yondashuv asosida o'qitish orqali talabalarning ko'nikmalarini shakllantirish imkoniyatlari .....	67
Ибрайимов А.Е. Прокуратура ходимларининг масофавий малақасини оширишда тўторлик фаолиятини ташкил этиш .....	70
Исақулов М.Р. Юқори синф ўқувчилари онгда жаҳолатга қарши кураша олиш тафаккурини ривожлантиришда онла ва мактаб ҳамқорлиги .....	72
Қадиров Қ.А. Коррупцияга қарши кураш – гоъвий тарбиянинг асосий мезони сифатида .....	73
Қалбаева Г., Алламбергенова М. Ёдебиат сабақларында Т.Қайыпбергеновтың «Муғаллимге раҳмет» повестини оқытыў усыллары .....	76
Қудайбергенова Т.Қ., Бекбергенова Г.С., Ибодуллаева И.Н. Ҳуқуқ таълимида матнли ўқув материалларининг визуал-методик таъминотидан фойдаланиш технологиясы – педагогик муаммо .....	78
Махмудова Н.Б. Становление земского хозяйства в колониальном туркестане (по материалам ревизии сенатора К.К.Палена. 1908-1909гг.) .....	80
Makovskaya L.G., Djumabayeva J.Sh. Approaches to teaching students' academic writing at university .....	82
Мухлибоев М., Авезов Б. Физикани меҳнат таълими билан боғлаб, экологик мазмунда масалалар тузиш ва ечиш бўйича мусобақа ташкил қилиш ҳамда уни ўтқизиш .....	83
Murodova Sh. O'qish savodxonligini rivojlantirishda dalillar bilan ishlashning ahamiyati .....	85
Mustafayev Sh.N. Barkamol shaxs tarbiyasida san'at va pedagogika uyg'unligi .....	86
Norquziyeva Z.K. CLIL (content and language integration learning) kasbiy kommunikatsiya sohasida ikki tillilik, pedogogik mahorat, bilim va ko'nikmalar .....	88
Сафарова Н.С. Кластер усулини “гетероцикл бирикмалар - метаболит ва доривор моддалар сифатида” мавзусида қўллаш .....	90
Саримсақова Н.К. Проблемы формирования орфоэпической компетенции курсантов при обучении русскому языку в рамках совершенствования уровня культуры речи .....	92
Содиқов Х.М., Содиқова Д.Р. Бўлажак ўқитувчиларининг коммуникатив-нутқ маданиятини ривожлантириш имкониятлари .....	94
Tanirbergenov S.A., Berdieva Z.I. Kóplikler teoriyasi túsinigi arqali oqıwshılardıń kreativlılugin payda etiw .....	96
Турманов Қ. PISA математикалық саўатлылық бағдары тапсырмаларының дүзилиси хәм оны баҳалаў усыллары .....	98
Юсупова Г.А. О создании учебного контента и своеобразии его применения для смешанного обучения на уроках узбекского языка .....	100
Yakubova N.O. Chizmachilik darslarida ijodiy izlanishlar va o'yinli texnologiyalardan foydalanish (charxpalak metodi misolida) .....	102
Yangiboyev S., Shernazarova S., Hamroyev K.Sh., Kaipbergenov A.T. Kimyoni o'qitishda chet tillaridan motivatsiya sifatida foydalanish .....	105
Yaxshiboyev G.O. Teaching reading in a foreign language in ESP .....	106
<b>PSIXOLOGIYA ILIMLARI</b>	
Мо'minova D.M. O'smirlarda delinkvent xulq-atvor motivatsiyasi .....	109
Rustamova T.N. Keksalarda kuzatiladigan depressiya yolg'izlikning omili sifatida .....	111
Шерматов Ф.Т. Ҳарбий хизматчилардаги касбий зўриқиларнинг психологик таҳлили ва унинг назарий ҳамда амалий аҳамияти .....	113
<b>USTAZLAR SHEJRESI</b>	
Шамуратова З. Жизненные испытания Камала Мамбетова .....	116

## Танысыңыз, редколлегия ағзалары!

### Жаримбетов Курбанбай Қуданназарович



Курбанбай Жаримбетов 1948-жылы Кегейли районында тууылган. 1965-1970-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалык институтының студенти, 1970-1971-жыллары Шоманай районында рус тили оқытыушысы, 1971-1973-жыллары «Қарақалпақстан жаслары» газетасының хызметкери, 1973-1974-жыллары Н.Дәўқараев атындағы тил хэм әдебият институтының үлкен лаборанты, 1974-1977-жыллары Өзбекстан Илимлер Академиясы А.Наўайы атындағы Әдебият музейиниң аспиранты, 1977-1978-жыллары усы музейдиң илимий хызметкери, 1978-1982-жыллары Нөкис мәмлекетлик университетиниң баспа бөлиминиң редакторы, 1982-1991-жыллары «Әдебият тарийхы хэм әдебият теориясы» кафедрасының үлкен оқытыушысы, 1991-1998-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң «Хәзирги заман қарақалпақ әдебияты хэм теориясы» кафедрасының доценти, докторанты, 1998-2002-жыллары усы кафедраның үлкен оқытыушысы, 2002-2008-жыллары Қарақалпақ әдебияты хэм әдебият теориясы, 2008-2012-жыллары Қарақалпақ әдебияты тарийхы хэм фольклоры кафедраларының баслығы лаўазымларында ислеген. 2012-жылда баслап усы кафедраның профессоры лаўазымында мийнет етпекте. Профессор Қ.Жаримбетовқа 2011-жылы Қарақалпақстанға хызмет көрсеткен илим ғайраткери атағы берилген.

Профессор Қ.Жаримбетов еки монография, «Ғәрезсизлик дәўири Қарақалпақ әдебияты», «Қарақалпақ әдебияттануы хэм әдебий сын тарийхы», «Қарақалпақ әдебияты тарийхы» атлы оқыу қолланба, бес сабаклық хэм 50 ден аслам илимий мақалалардың авторы. Оның Өзбекстан хэм шет ел көлеминдеги журналларда хэм халықаралық конференцияларда шығарған илимий мийнетлерине төмендегилер киреди: «Әдебият тәрзиси биреу. (Өзбекстан Республикасына мийнети сиңген мәдениет хызметкери, шайыр Б.Генжемуратов пенен сәўбет)», «Аймурат, Пошша торғай хэм Сексеўил ямаса Ытан хаққында сөз», «Хызмет баҳасы менен, қарыз қайтарыуы менен жарасықлы», «Мәңги булақ (Уллы шайыр И.Юсуповтың поэзиясы хаққында гейпара ойлар)», «Мудамы жаналыққа умтылған шайыр (Шайыр Б.Генжемуратовтың публицистикалық лирикасы хаққында)», «Жетписте жигиттиң жүгин көтерген» (ф.и.д. Ж.Хошниязовтың илимий мийнетлери хаққында), «Т.Қайыпбергеновтың драмалық шығармаларының сюжетлик өзгешелиги», «Akademik Marat Nurmuxammedov hám qaraqalpaq ädebiyattanıw ilimi» хэм т.б.

### Жоллыбеков Бахтияр



1950-жылы Қарақалпақстан Республикасы Тахтакөпир районында тууылган. 1973-жылы Қарақалпақ мәмлекетлик педагогикалык институтының агрохимия-топырактануы кәнигелигин питкерген. 1973-1974-жыллары Қарақалпақстан зонал агрохимия лабораториясының агрохимик топырактануышы, 1976-1984-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының Қарақалпақстан филиалына қараслы тәбийий илимлер комплекс институтының киши илимий хызметкери, 1984-1987-жыллары Аралтануы лабораториясының үлкен илимий хызметкери, лаборатория баслығы, 1987-1990-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер академиясының Қарақалпақстан филиалына қараслы тәбийий илимлер комплекс институтының топырактануы хэм биотехнология лабораториясының баслығы, 1990-1993-жыллары Россия Илимлер Академиясы География институтының докторанты, 1993-1994-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының Қарақалпақстан филиалына қараслы тәбийий илимлер комплекс институтының топырактануы хэм биотехнология лабораториясының баслығы, 1994-1998-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының Қарақалпақстан бөлими Президиумының илимий ислер бойынша баслығының орынбасары, 1998-2004-жыллары Биоэкология институты топырактануы лабораториясының баслығы, 2003-2004-жыллары Ташкент мәмлекетлик аграр университетиниң Нөкис филиалының агрохимия хэм топырактануы кафедрасы баслығы, 2004-2015-жыллары агрохимия хэм жер дүзиу, дийқаншылық, агрохимия хэм топырактануы кафедраларының профессоры лаўазымларында ислеген. 2018-жылдан баслап агрохимия, өсимликлерди қорғау хэм карантини кафедрасының профессоры лаўазымында ислеп келмекте.

География илимлериниң докторы Б.Жоллыбеков 1977-жылдан баслап Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясы Қарақалпақстан бөлиминиң илим-изертлеу институтында мәмлекетлик фундаментал, әмелий хэм инновациялық жойбарларға қатнасып келмекте. Б.Жоллыбеков илим хэм техника бойынша мәмлекетлик комиссиясының жойбары, Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының фундаментал излениушилерди қоллап-қууатлау шөлкеминиң жойбары, Илим хэм технологиялар бойынша бөлиминиң фундаментал хэм әмелий жойбарлар конкурсларына өз грантлары менен қатнасып, бир неше мәрте жеңип шыққан. Ол 1995-1996-жыллары ЮНЕСКО басшылығында Германияның илим хэм технология федерал Министрлиги тәрәпинен қаржы менен тәмийинленген «Арал теңизи» жойбарын орынлауға қатнасқан болса, 1996-жылы АҚШтың USAID «Арал апатшылығы зонасы эпицентринде суу сыпатының мониторинги», Швецияның «Нөкис қаласында биогумусты раўажландыруы», «Арал бойы от-жем өсимликлерин жетистириуи раўажландыруы», «Топырақ хэм суу анализи» хэм Global Source Net пенен шәртнама бойынша «Шөл зонасы шараятында суу сақлау технологиялары» хэм тағы басқа да жойбарлары бойынша бир неше жыллар мийнет етти.

Б.Жоллыбеков халықаралық конференцияларда 1998-жылы Туркияда, 2008-2012-жыллары Японияның Токио аўыл хожалығы хэм технология университетинде, 2012-жылы Россияның Москва мәмлекетлик университетинде, 2015-жылы Алматы қаласында Топырактануы илимий изертлеу институтында өзиниң илимий мийнетлери менен қатнасып келмекте. Профессордың 200ден аслам илимий мақалалары, төрт монографиясы, 35 илимий мақаласы инглиз тилинде АҚШ, Франция, Германия, Қытай, Туркия, Япония хэм Аргентинаның илимий журналларында баспадан шыққан.

### **Жумамуратов Мырзамурат Ажимуратович**



Жумамуратов Мырзамурат Ажимуратович 1974-жылы Карақалпақстан Республикасы Қанлыкөл районында туўылған. 1991-1996-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң физика факультетиниң студенти, 1996-1997-жыллары Нөкис қаласы көп тармақлы педагогикалық лицей оқытыўшысы, 1997-2001-жыллары Нөкис педагогикалық колледжиниң оқытыўшысы, 2001-жылы Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының улыўма физика кафедрасының ассистенти, 2001-2004-жыллары Өзбекстан Республикасы Илимлер Академиясының Ядро физикасы институтының аспиранты, 2004-2007-жыллары институттың киши илимий хызметкери, 2007-2009-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының физика хәм кәсиплик тәлим кафедраларының үлкен оқытыўшысы, 2009-2015-жыллары физика–математика факультетиниң оқыў ислери бойынша декан орынбасары хәм физика кафедрасының доценти, 2015-2017-жыллары физика-математика факультетиниң деканы лаўазымларында ислеген. 2017-жылдан баслап Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының оқыў ислери бойынша проректоры болып ислеп келмекте.

Биология илимлериниң докторы, доцент М.Жумамуратовтың Өзбекстан хәм шет ел көлеминдеги журналларда хәм халықаралық конференцияларда шығарған илимий мийнетлерине төмендегилер киреди: “Neutron-activated analysis of the composition of water In the ecosystem of the republic of Karakalpakstan”, “Microelements containing in rock of the Aral region”, “Neutron activation analysis and hydrogeochemistry of natural waters of the Republic of Karakalpakstan”, “Neutron-activated analysis of the composition of water in the ecosystem of the republic of Karakalpakstan”, “Нейтронно-активационный анализ для изучения экологического мониторинга природных вод Каракалпакии”, “Методика инструментально мультиэлементного нейтронно-активационного анализа природных объектов Южного Приаралья”, “Сезонные изменения элементного состава воды реки Амударьи”, “Research of Element Exchange in System "Soil - Water" Method of Activating Analysis”, “Tuproqdagi kimiyoviy elementlar holatini oʻrganish uchun izotopik tahlil metodini qoʻllash uslublari”, “Исследование фонового уровня химических элементов в природных водах в Приаралье”, “Изучение взаимосвязи ионного потенциала химических элементов со степенью растворимости ионов в почвах Южного Приаралья” атамасындағы илимий мақалалардың хәм “Электротехника пәнинен лабораториялық жумислар”, «Atom yadrosi hám elementar bóleksheler fizikasi», “Yadro fizikasidan russha-qaraqalpaqsha terminler sózligi”, “Optika páninen ózbetinshe jumislardı orinlaw boyınsha tapsırmalar hám test sorawları” атамасындағы оқыў хәм методикалық қолланбаларының авторы.

### **Калханов Полатбек Жумабаевич**



Калханов Полатбек Жумабаевич 1975-жылы Қарақалпақстан Республикасы Нөкис районында туўылған. 2003-жылы Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң физика-математика факультетиниң студенті, 2003-2006-жыллары Қарақалпақ мәмлекетлик университетиниң әмелий математика хәм информатика кафедрасының ассистент оқытыўшысы, стажёр излениўшиси, 2006-2009-жыллары Өзбекстан Миллий университетиниң аспиранты, 2010-2014-жыллары Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының информатиканы оқытыў методикасы кафедрасының ассистенти, 2015-2016-жыллары физика–математика факультетиниң оқыў ислери бойынша декан орынбасары, 2016-2018-жыллары институттың информатиканы оқытыў методикасы кафедрасының үлкен оқытыўшысы, 2018-2019-жыллары институттың илимий-изертлеўлер хәм илимий педагог кадрларды таярлаў бөлиминиң баслығы, 2019-жылы институттың оқыў методикалық басқарма баслығы лаўазымларында ислеген. 2019-жылдан баслап Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының илимий ислер хәм инновациялар бойынша проректоры болып ислеп келмекте.

Физика–математика илимлери бойынша философия докторы П.Калхановтың Өзбекстан хәм шет ел көлеминдеги журналларда хәм халықаралық конференцияларда шығарған илимий мийнетлерине төмендегилер киреди: “Problem distribution of acreage and resources at the interval non-determination of parameters”, “Применение теории ключевов при интервальной недетерминированности данных”, “Structure and functional capabilities of software package developed for realization of interval algorithms”, “Mathematical model of planning of lands and distribution of agricultural resources on them”, “Интервал анализ масалалари учун объектга йўналтирилган дастурий таъминот яратиш”, “Python dasturlash tilida interval sonlarning klassik arifmetika amallarini bajarish”, “Borland C++ builderde geometriyalıq figuralardı sizıw”, “Kompyuter grafikası pánin oqıtıw texnologiyaları” хәм т.б.